

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белогорский детский сад №4 «Ивушка»

«Согласовано»
Педагогическим советом
МБДОУ «Белогорский детский
сад №4 «Ивушка».

Протокол № 1
от « 30 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Белогорский
детский сад №4 «Ивушка»
Л.Н.Тимофеева



« 30 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений
во второй группе раннего возраста
на 2020 – 2021 учебный год.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Автор-составитель:
Заикина Г.С.

х. Белогорский
2020 г.

Пояснительная записка

Программа по освоению образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС, Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), СанПиН от 15.05.2013г., программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., устава МБДОУ «Белогорский детский сад № 4 «Ивушка», учебного плана.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие реализуется через:

- работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.;
- упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности происходит через:

- знакомство детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом;
- развитие умения детей сооружать элементарные постройки по образцу;

-стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один- много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, и т. д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Длительность занятий – 10 мин.

Периодичность – 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в год – 36.

Содержание программы по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста.

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь			
22, 29.09	Развитие предметных действий.	2	
Октябрь			
06.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1	
13.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1	
20.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> .	1	
27.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> .	1	
Ноябрь			
03.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик, шарик</i> .	1	
10,17.11	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	2	
24.11	Развитие умения различать кубики контрастной величины и обозначать их словами: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> .	1	
Декабрь			
01.12	Развитие умения различать шарики контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой шарик, маленький шарик</i> .	1	
08.12	Развитие умения различать кубики и шарики контрастной величины.	1	

15,22.12	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	2	
Январь			
05.01	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> .	1	
12, 19.01	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один, один- много</i> .	2	
25.01	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-мало</i> .	1	
Февраль			
02,09.02	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> .	2	
16.02	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	1	
23.02	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> .	1	
Март			
02.03	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> .	1	
09,16.03	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много-мало</i> .	2	
23.03	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	1	

Апрель			
06.04	Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	1	
13.04	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	1	
20.04	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i> .	1	
27.04	Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	1	
Май			
18.05	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> .	1	
25.05	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	1	